

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Педиатрия
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим)
занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине

занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Тестовые тренажеры позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, либо в письменном виде по тесту. Содержание билетов и экзаменационных тестов охватывает

весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Теоретические и организационные основы педиатрии

Тема: Курация. Диспансеризация

Цель занятий:

формирование знаний по диспансеризации детей и подростков с различной патологией. Написание учебной истории болезни.

Задачи:

1. Приобретение знаний по диспансеризации детей с различной соматической патологией.
2. Формирование навыков общения с пациентами разного возраста и их родителями в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.
3. Формирование клинического мышления у студентов.
4. Освоение методологии сбора медицинской информации, оформление полученной базы данных в виде медицинского документа (учебной истории болезни).

В результате изучения данной темы студент должен знать:

понятие о диспансеризации детей и подростков (определение, цели проведения); основные критерии здоровья детей; группы здоровья в педиатрии; особенности расспроса, сбора анамнеза у детей по теме курируемого больного; основные факторы риска изучаемой патологии; план и методику объективного обследования больного в соответствии с учебной схемой истории болезни; необходимый объем дополнительного обследования; принципы обоснования клинического диагноза (посиндромное обоснование); принципы формулировки клинического диагноза в соответствии с современной классификацией болезней; принципы лечения и диспансерного наблюдения.

студент должен уметь:

проводить расспрос, сбор анамнеза; выделить факторы риска патологии; провести объективное обследование больного со стороны всех систем органов; назначить и обосновать необходимый объем дополнительного обследования; обосновать клинический диагноз; сформулировать клинического диагноза в соответствии с современной классификацией болезней; провести дифференциальный диагноз; назначить лечение; составить план диспансерного наблюдения ребенка; оформить учебную историю болезни в соответствии со схемой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расспрос, анализ жалоб пациента.
2. Сбор анамнеза (жизни и заболевания) у детей с различной патологией.
3. Генеалогический, социальный, биологический анамнез.
4. Основные факторы риска у детей.
5. Методика объективного обследования ребенка в соответствии с учебной схемой истории болезни (все системы-повторить).
6. Семиотика основных клинических симптомов и синдромов в педиатрии.
7. Принципы лечения заболеваний у детей: режим, диета, медикаментозное и немедикаментозное лечение (в соответствии с заболеванием курируемого пациента).

8. Принципы диспансерного наблюдения детей с различной патологией в амбулаторных условиях.
9. Группы здоровья в педиатрии.
10. Группы занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная.

Раздел 2. Пропедевтика детских болезней

Тема: Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Сбор анамнеза

Цель занятий:

формирование навыков общения с ребенком и его родителями, изучению анамнеза жизни у ребенка и у родителей; изучение студентами принципов педиатрической деонтологии, особенностей заполнения и ведения истории развития и болезни ребенка, освоению анатомо-физиолого-патологических особенностей ребенка в зависимости от его возраста. Изучение методик оценки физического и психомоторного развития. Выработка навыков целенаправленного сбора анамнеза.

Задачи:

1. Изучить особенности и методы оценки физического и нервно-психического развития у детей.
2. Сформировать навыки общения с детьми и изучения анамнеза жизни

В результате изучения данной темы студент должен знать:

возрастную периодизацию в педиатрии, характеристику периодов детства; значение анамнеза для диагноза, методика сбора анамнеза в педиатрической практике; основные закономерности роста и развития детей и подростков, факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка; методы и критерии оценки физического и нервно-психического развития, ориентировочные формулы расчета должных величин и опорные точки массы и роста; семиотика отклонений физического и нервно-психического развития; параметры психо-моторного развития ребёнка первого года жизни; параметры полового развития ребёнка;

студент должен уметь:

сбирать анамнез с выделением факторов риска; определять возраст ребенка по отношению к конкретной декретированной группе; составлять генеалогическое древо, определять наследственную предрасположенность; проводить расспрос с анализом жалоб и целенаправленным сбором социального и биологического анамнеза; выделять факторы риска из анамнеза, влияющие на рост, развитие и формирование здоровья; проводить антропометрические измерения и оценивать их результаты при помощи стандартов определения физического развития; оценивать половое развитие; оценивать психомоторное развитие ребёнка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периоды онтогенеза. Их общая характеристика.
2. Значение анамнеза для диагноза, генеалогическое древо.
3. Методика сбора генеалогического, социального и биологического анамнеза в педиатрической практике.
4. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
5. Методика и критерии оценки физического развития. Понятие о гармоничном и дисгармоничном развитии, стигмы дизэмбриогенеза.
6. Методика и критерии оценки нервно-психического развития.
7. Ориентировочные формулы расчета массы и роста.
8. Семиотика отклонений физического и нервно-психического развития.

9. Какие факторы влияют на рост и развитие ребёнка?

10. Методика оценки полового развития?

Тема: Вскармливание

Цель занятий:

формирование знаний об основных принципах естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Формирование практических навыков по решению задач, возникающих при вскармливании детей первого года жизни, убеждению в целесообразности проведения естественного вскармливания. Формирование знаний о составлении меню на 1 день в зависимости от вида вскармливания и возраста. Формирование знаний о понятиях прикорм, докорм, коррекция питания.

Задачи:

1. Изучить основные принципы естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
2. Сформировать понимание преимуществ и необходимости естественного вскармливания.
3. Изучить принципы решения задач, возникающих при вскармливании детей первого года жизни.
4. Изучить принципы составления меню на 1 день в зависимости от вида вскармливания и возраста.
5. Изучить понятия прикорм, докорм, коррекция питания (виды, сроки и правила введения).

В результате изучения данной темы студент должен знать:

виды вскармливания; преимущества естественного вскармливания; режим и диету кормящей матери, профилактику гипогалактии; потребность ребёнка в основных пищевых нутриентах при различных видах вскармливания; режим и кратность кормления; расчёт необходимого объёма питания; сроки и правила введения прикормов при различных видах вскармливания;

студент должен уметь:

назначать диету кормящей матери, проводить профилактику гипогалактии ; рассчитывать суточный и разовый объём питания; составлять меню ребёнку раннего возраста при различных видах вскармливания; назначать адаптированные смеси с учётом сопутствующей патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое вскармливание называется естественным? Правила его проведения.
2. Почему для детей первых месяцев жизни материнское молоко является идеальной пищей?
3. Особенности молока в зависимости от периода лактации.
4. Режим и диета кормящей матери.
5. Какова потребность в белках, жирах и углеводах при естественном вскармливании.
6. Режим кормления.
7. Способы расчета необходимого объема пищи для ребенка первого года жизни.
8. Кратность кормления.
9. Сроки и правила введения прикормов.
10. Определение смешанного и искусственного вскармливания.
11. Особенности введения прикормов при смешанном и искусственном вскармливании.

Тема: Новорожденный ребёнок

Цель занятий:

формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях ребенка первого месяца жизни и адаптации органов и систем к внеутробному существованию. Формирование навыков осмотра новорожденного, ухода за ним в условиях родильного дома; навыков общения с родителями ребенка. Систематизация навыков санитарно-просветительской работы (беседы по уходу за новорожденным, кормлению ребенка).

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности ребёнка первого месяца жизни, возможности адаптации органов и систем к внеутробному существованию.
2. Сформировать навыки осмотра новорожденного и ухода за ним в условиях родильного дома.
3. Закрепить навыки санитарно-просветительской работы (беседа по уходу за новорожденным, кормлению ребёнка)

В результате изучения данной темы студент должен знать:

анатомо-физиологические особенности новорожденных детей; терминологию, периодизацию; транзиторные состояния периода новорожденности. Методы диагностики и профилактики заболеваний периода новорожденности;

студент должен уметь:

собирать и оценивать данные анамнеза новорожденного ребенка; проводить осмотр ребенка в родильном доме; составлять план дополнительного обследования больного; анализировать данные дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования; составлять план ведения ребенка в родильном доме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение перинатального периода, периода новорожденности.
2. Критерии живорожденности.
3. Определение доношенного, недоношенного, переношенного ребенка.
4. Критерии оценки по шкале Апгар.
5. Критерии оценки здорового доношенного ребенка.
6. Транзиторные состояния ребёнка в периоде новорожденности?
7. Первичная обработка новорожденного.
8. Правила и порядок осмотра здорового новорожденного ребенка.
9. Физиологические рефлексы новорожденного.
10. Туалет кожи, пупочной ранки.
11. Грудное вскармливание детей первых дней жизни.

Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста

Тема: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей.

Семиотика поражений. Рахит. Спазмофилия

Цель занятий:

сформировать знания о анатомо-физиологических особенностях костно-мышечной системы (КМС) у детей раннего возраста. Отработать практические навыки сбора анамнеза, осмотра детей с патологией костно-мышечной системы. Научить анализировать анамнез жизни и выделять группы риска по развитию рахита. Составлять и проводить профилактические мероприятия данной патологии. Оценивать клиническую картину заболевания, назначать лабораторное и инструментальное обследование,

интерпретировать их результаты. Назначать лечение и осуществлять контроль за его эффективностью.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы ребёнка раннего возраста.
2. Освоить навыки сбора анамнеза и осмотра ребенка с заболеваниями КМС.
3. Уметь выделять основные клинические симптомы и синдромы при поражении КМС.
4. Составлять план обследования КМС, интерпретировать полученные результаты.
5. Сформировать навыки профилактики и лечения рахита у детей раннего возраста.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

анатомо-физиологические особенности КМС детей раннего возраста; методику обследования КМС у детей и семиотику ее поражения; определение, факторы риска и патогенез развития рахита, гипервитаминоза D, спазмофилии; клинические проявления и методы дополнительного обследования данных заболеваний; критерии постановки диагноза рахит, гипервитаминоз D, спазмофилия; принципы лечения и профилактики рахита, гипервитаминоза D, спазмофилии.

студент должен уметь:

Проводить осмотр КМС здорового ребенка раннего возраста; проводить осмотр ребенка с рахитом; осуществлять сбор анамнеза жизни и выделять факторы риска развития рахита; оценивать клиническую картину заболевания и формулировать диагноз; составлять план дополнительного лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты; проводить лечение и профилактику рахита.

Вопросы для самоподготовки:

1. Закладка и развитие КМС. Анатомо-физиологические особенности костей ребенка раннего возраста.
2. Особенности строения костей черепа, позвоночника и грудной клетки ребенка. Понятие о дисплазии тазобедренных суставов.
3. Методика обследования КМС. Семиотика поражений.
4. Определение и факторы риска развития рахита.
5. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена в организме. Роль в нем витамина D.
6. Патогенез рахита.
7. Классификация рахита.
8. Клиническая и лабораторная диагностика рахита.
9. Дифференциальный диагноз с группой рахитоподобных заболеваний.
10. Лечение рахита. Препараты витамина D.
11. Профилактика рахита: антенатальная и постнатальная, специфическая и неспецифическая.
12. Гипервитаминоз D: причины развития, клиническая картина.
13. Диагностика и лечение гипервитаминоза D.
14. Спазмофилия: причины развития, клиническая картина.
15. Диагностика и лечение спазмофилии.

Тема: Анатомо-физиологические особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Семиотика поражений. Железодефицитная анемия. Диатезы

Цель занятия:

Выработка навыков целенаправленного сбора анамнеза, исследования органов кроветворения у детей, выявления основных клинических признаков анемии; чтения результатов лабораторных данных, оценить показатели периферической крови у здоровых

детей в разные возрастные периоды, интерпретации симптоматики для определения типа диатеза. Изучение принципов ведения ребенка с вариантами «детских» диатезов. Закрепление у студентов практических навыков оценки физического и психомоторного развития ребенка, сбора анамнеза по выявлению наследственных и предрасполагающих факторов в формировании диатезов.

Задачи:

1. Изучить особенности системы крови и кроветворения в детском возрасте.
2. Сформировать навыки оценки результатов исследования системы крови и кроветворения.
3. Изучить интерпретацию семиотики с определением особенностей диатеза.
4. Изучить принципы ведения и лечения ребенка с различными видами диатезов.
5. Закрепить практические навыки оценки физического и психомоторного развития ребенка, сбора анамнеза по выявлению наследственных и предрасполагающих факторов в формировании железодефицитных состояний и диатезов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

особенности кроветворения у плода и новорожденного; методы обследования системы кроветворения; классификацию анемий; факторы риска, патогенез, клиническую картину железодефицитной анемии; принципы профилактики и лечения железодефицитной анемии, классификацию препаратов железа и их особенности; клинические проявления экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей; роль диатезов в формировании патологии у ребенка в различные возрастные периоды, профилактику и возможную коррекцию их неблагоприятного для здоровья ребенка исхода;

студент должен уметь:

собирать анамнез с выделением факторов риска патологии системы крови; проводить клиническое обследование системы крови и кроветворения; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования кроветворной и иммунной систем; определять синдромы железодефицитной анемии и ставить диагноз по классификации; составлять схему лечения железодефицитной анемии в зависимости от степени тяжести; определять особенности фенотипа ребенка с экссудативно-катаральным, лимфатико-гипопластическим и нервно-артритическим диатезами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности кроветворения у детей?
2. Возрастные морфологические особенности периферической крови у детей.
3. Этапы внутриутробного кроветворения. В чем физиологический смысл происходящих изменений?
4. Наиболее часто встречающиеся изменения периферической крови у детей при анемии, геморрагическом диатезе, лейкозе, инфекционном мононуклеозе, лейкомоидных реакциях, аллергических состояниях, коклюше, скарлатине, менингококковой инфекции.
5. Методика исследования селезенки (пальпация, перкуссия).
6. Анемии. Классификация. Этиология, патогенез.
7. Клинико-гематологическая характеристика анемий.
8. Что такое диатез?
9. Характеристика экссудативно-катарального диатеза?
10. Что характеризует лимфатико-гипопластическую аномалию (диатез) конституции?
11. Чем характеризуется нервно-артритическая аномалия конституции?

Тема: Инфекции мочевой системы. Дизметаболические нефропатии

Цель занятий:

формирование знаний по диагностике пиелонефрита, цистита и других микробно-воспалительных заболеваний мочевых путей, их дифференциального диагноза. Формирование практических навыков по оценке результатов дополнительных методов обследования. На примере курируемых больных разбор особенностей течения первичного и вторичного пиелонефрита, течения пиелонефрита у детей в зависимости от возраста, современных методов лечения детей с ИМС в остром периоде и периоде ремиссии, реабилитационных мероприятий у детей, перенесших ИМС. Закрепление практических навыков диагностики основных вариантов ДН. Разбор алгоритмов дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации детей с ДН.

Задачи:

1. Изучить терминологию, диагностику, дифференциальную диагностику ИМС.
2. Сформировать практические навыки по оценке результатов дополнительных методов обследования.
3. На примере курируемых больных разобрать особенности течения первичного и вторичного пиелонефрита, течение пиелонефрита у детей в зависимости от возраста, современные методы лечения детей с ИМС в остром периоде и периоде ремиссии, реабилитационные мероприятия у детей, перенесших ИМС.
4. Закрепить практические навыки диагностики основных вариантов ДН. Разобрать алгоритмы дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации детей с ДН.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Методику обследования органов мочевыделительной системы у детей и семиотику их поражения. Этиологию, патогенез, предрасполагающие факторы в развитии пиелонефрита и ДН у детей. Классификацию и клинические проявления пиелонефрита у детей. Лабораторные критерии диагностики пиелонефрита и инструментальное исследование при различных вариантах ИМС и ДН. Дифференциальная диагностика ИМС у детей. Современные методы лечения инфекции мочевой системы и ДН у детей.

студент должен уметь:

собирать анамнез, оценивать его данные и выделять факторы риска по развитию ИМС и ДН у детей. Выделять основные клинические синдромы пиелонефрита и других вариантов ИМС. Оценивать и интерпретировать лабораторные, рентгенологические, УЗИ, других методов исследования. Формулировать и обосновывать диагноз. Проводить дифференциальный диагноз ИМС и ДН. Составлять план дополнительного лабораторно-инструментального обследования интерпретировать полученные результаты. Составить план лечения детей с ИМС, в т.ч. противорецидивных и реабилитационных мероприятий. Грамотно заполнять медицинскую документацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Терминология и определение микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы.
2. Этиология и патогенез развития пиелонефрита у детей.
3. Роль предрасполагающих факторов в развитии пиелонефрита.
4. Классификация пиелонефрита у детей.
5. Клиническая картина пиелонефрита.
6. Особенности пиелонефрита у детей раннего возраста.
7. Лабораторные критерии диагностики пиелонефрита.
8. Инструментальное исследование при различных вариантах ИМС.
9. Дифференциальная диагностика пиелонефрита у детей.

10. Современные методы лечения инфекции мочевой системы у детей. Диета и режим больных с ИМС в различные периоды заболевания.
11. Общие подходы к антибактериальной терапии пиелонефрита у детей.
12. Реабилитация детей, перенесших инфекцию мочевой системы. Вакцинация детей с пиелонефритом.
13. Понятие о дисметаболической нефропатии, варианты ДН.
14. Критерии диагностики ДН.
15. Лечение и реабилитация детей с различными вариантами ДН.
16. Исходы ДН у детей.

Тема: Гломерулонефриты. Хроническая почечная недостаточность

Цель занятий:

формирование знаний по диагностике гломерулонефритов (ГН), дифференциального диагноза различных форм ГН, наследственного нефрита (синдрома Альпорта) и вторичных гломерулопатий, выделения основных клинических синдромов при гломерулонефрите. Формирование практических навыков по оценке результатов дополнительных методов обследования при ГН, оценке функционального состояния почек. На примере курируемых больных разбор особенностей течения основных вариантов ГН, его осложнений и принципов лечения в различные периоды заболевания. Закрепление практических навыков диагностики ХБП у детей, основных клинических синдромов и принципов ведения и наблюдения за детьми с ХПН.

Задачи:

1. Изучить терминологию, диагностику, дифференциальную диагностику ГН.
2. Сформировать практические навыки по оценке результатов дополнительных методов обследования у детей с ГН, ХПН.
3. На примере курируемых больных разобрать особенности течения ГН у детей в зависимости от возраста, современные методы лечения детей с ГН в остром периоде и периоде ремиссии, реабилитационные мероприятия.
4. Закрепить практические навыки диагностики ХБП, ХПН. Разобрать алгоритмы ведения детей с ХПН, методы заместительной почечной терапии.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Методику обследования органов мочевыделительной системы у детей и семиотику их поражения. Этиологию, патогенез, предрасполагающие факторы в развитии гломерулонефрита и ХПН у детей. Классификацию и клинические проявления различных вариантов гломерулонефрита у детей. Лабораторные критерии диагностики гломерулонефрита и ХПН. Дифференциальная диагностика ГН у детей. Современные принципы лечения гломерулонефрита у детей. Современные представления о ХБП у детей. Методы заместительной терапии ХПН у детей на современном этапе.

студент должен уметь:

Собирать анамнез, оценивать его данные и выделять факторы риска по развитию ГН. Выделять основные клинические синдромы гломерулонефрита, ХПН. Оценивать и интерпретировать лабораторные, рентгенологические, УЗИ, другие методы исследования. Формулировать и обосновывать диагноз. Проводить дифференциальный диагноз заболевания. Составлять план дополнительного лабораторно-инструментального обследования. Составить план лечения детей с различными вариантами ГН, ХПН. Грамотно заполнять медицинскую документацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. АФО органов мочевой системы у детей. Особенности строения нефрона.
2. Показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста. Функциональные почечные пробы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек. Понятие о ХБП.
3. Оценка анализов мочи у детей. Критерии воспалительного процесса.
4. Семиотика заболеваний органов мочевой системы у детей. Понятие нефротического (НС) и нефритического синдромов.
5. Определение и классификация гломерулонефрита у детей.
6. Клинико-морфологические параллели различных вариантов гломерулонефрита.
7. Патогенез отёков при гломерулонефрите.
8. Патогенез артериальной гипертензии при гломерулонефрите.
9. Острый постстрептококковый гломерулонефрит: этиология, факторы риска, патогенез, клиническая характеристика.
10. Диагностика постстрептококкового гломерулонефрита.
11. Лечение и реабилитация острого постстрептококкового гломерулонефрита.
12. Нефротический синдром у детей: этиология, факторы риска, патогенез, клиническая характеристика, критерии диагностики.
13. Алгоритм лечения дебюта и рецидивов нефротического синдрома. Осложнения глюкокортикоидной терапии.
14. Дифференциальный диагноз различных форм гломерулонефрита, наследственного нефрита (синдрома Альпорта) и вторичных гломерулопатий.
15. Основные критерии острой и хронической почечной недостаточности, неотложная помощь и показания к программному гемодиализу. Методы заместительной терапии при ХПН у детей.

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста

Тема: Хронические гастроудениты. Язвенная болезнь

Цель занятий:

Сформировать знания студентов по вопросу хронических воспалительных заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей в разделах патогенеза, особенности клинической картины, диагностики и лечения.

Задачи:

1. Изучить терминологию, диагностику, дифференциальную диагностику ЯБ и хронического гастроуденита.
2. Сформировать практические навыки по оценке результатов дополнительных методов обследования.
3. На примере курируемых больных разобрать особенности течения ЯБЖ, ЯБ ДПК, хронического гастроуденита у детей. Овладеть современными методами лечения детей с хронической гастроуденальной патологией.
4. Уметь составлять план профилактических и реабилитационных мероприятий для детей.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Терминологию: группировку клинико-патогенетических вариантов язвенной болезни и хронического гастроуденита у детей. Этиологию и патогенез заболеваний. Классификацию ХГД и ЯБ, характеристику общих и локальных изменений, клинические критерии данных заболеваний. Диагностические лабораторно-инструментальные критерии. Вопросы дифференциальной диагностики. Методы лечения, реабилитации и профилактики.

студент должен уметь:

Целенаправленно собрать анамнез (в том числе гастроэнтерологический) и оценить данные анамнеза больного ХГД, ЯБ. Провести общий осмотр больного и осмотр по системам, выявить характерные для ХГД и ЯБ синдромы: болевой, интоксикационный, диспепсический. Представить устно историю курируемого больного, обобщить полученные данные в предварительный диагноз. Составить план дополнительного обследования больного. Анализировать данные дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования. Оформлять клинический диагноз в соответствии с принятой классификацией. Составить план лечения, выписать рецепты на основные группы лекарственных препаратов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Распространенность различных форм хронической патологии желудка и двенадцатиперстной кишки у детей: хронический гастрит, дуоденит, гастродуоденит, ЯБЖ и ДПК.
2. Этиология и предрасполагающие факторы развития ХГ/ХГД/ЯБЖ и ДПК. Понятие о факторах защиты и агрессии слизистой оболочки желудка.
3. Основные разделы классификации хронического гастрита, дуоденита, гастродуоденита и язвенной болезни.
4. Клиника хронического гастрита, дуоденита, гастродуоденита и язвенной болезни. Основные синдромы заболеваний.
5. Методы инструментальной и лабораторной диагностики.
6. Дифференциальная диагностика хронического гастрита, дуоденита, гастродуоденита и язвенной болезни.
7. Принципы лечения. Диета, патогенетическая и симптоматическая терапия.
8. Показания для проведения и схемы эрадикационной терапии.
9. Реабилитация и диспансеризация больных ХГ/ХГД и ЯБ.
10. Профилактика хронических воспалительных заболеваний верхних отделов ЖКТ.

Тема: Заболевания кишечника. Синдрома мальабсорбции**Цель занятий:**

сформировать знания студентов по вопросу функциональных и органических заболеваний кишечника у детей, знаний по проблемам нарушения процесса пищеварения у детей -пищевой непереносимости, энтеропатий. Изучить принципы групповой диспансеризации больных с хронической неинфекционной патологией кишечника. Выработать практические навыки дифференциальной диагностики ферментопатий у детей, а также составлять плана обследования, диетотерапии и лечения данной патологии.

Задачи:

1. Изучить причины, основные клинические синдромы, диагностику неинфекционных энтеропатий у детей.
2. Сформировать практические навыки по составлению диагностического алгоритма, оценке результатов дополнительных методов обследования.
3. На примере курируемых больных разобрать особенности течения первичного и вторичного синдрома мальабсорбции, колитов у детей.
4. Овладеть современными методами лечения детей с хронической неинфекционной энтеропатией.
5. Уметь составлять план профилактических и реабилитационных мероприятий для детей с заболеваниями кишечника.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Терминологию, классификацию синдрома мальабсорбции и отдельных нозологических единиц, сопровождающихся нарушенным кишечным всасыванием. Этиологию и патогенез заболеваний. Клинические и диагностические лабораторно-инструментальные критерии данных заболеваний. Вопросы дифференциальной диагностики. Методы лечения, реабилитации и профилактики.

студент должен уметь:

Целенаправленно собрать анамнез (в том числе генеалогический) и оценить данные анамнеза больного синдромом мальабсорбции. Провести общий осмотр больного и осмотр по системам, выявить характерные для нарушенного кишечного всасывания синдромы. Представить устно историю курируемого больного, обобщить полученные данные в предварительный диагноз. Составить план дополнительного обследования больного. Анализировать данные дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования. Оформлять клинический диагноз в соответствии с принятой классификацией. Составить план лечения, выписать рецепты на основные группы лекарственных препаратов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и классификация синдрома мальабсорбции. Понятие о первичном и вторичном синдроме мальабсорбции и заболевания, сопровождающиеся нарушенным всасыванием.
2. Клиника и принципы диагностики синдрома нарушенного всасывания.
3. Муковисцидоз – определение, генетика и патогенез.
4. Клинические проявления и возрастные особенности заболевания.
5. Методы инструментальной и лабораторной диагностики муковисцидоза.
6. Лечение, диспансеризация и прогноз для жизни.
7. Целиакия – определение, этиология и патогенез.
8. Клиника и классификация заболевания.
9. Методы инструментальной и лабораторной диагностики целиакии.
10. Лечение и диспансеризация больных целиакией.
11. Лактазная недостаточность – понятие о первичной и вторичной непереносимости молочного сахара. Патогенез заболевания.
12. Клиника и диагностика лактазной недостаточности.
13. Диета и лекарственная терапия.
14. Запоры у детей: причины развития, классификация, понятия о функциональном и органическом запоре.
15. Диагностика и лечение функциональных запоров.

Раздел 5. Детские инфекционные болезни

Тема: Острые респираторные инфекции. Бронхиты

Цель занятий:

изучение клиники, особенностей течения, принципов лечения, картины наиболее частых осложнений острых респираторных вирусных инфекций и бронхитов. Закрепление навыков общения с больным ребенком и его родителями, сбора анамнеза в соответствии с темой занятия, исследования органов дыхания детей различных возрастных групп, обобщения полученных данных с последующей постановкой диагноза и назначением лечения.

Задачи:

1. Изучить этиологию, клинические проявления, особенности течения, осложнения и лечение ОРВИ, бронхитов и бронхиолита у детей.
2. Закрепить навыки обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы.
3. Сформировать навык проведения обследования и выбора тактики ведения пациента с ОРВИ, бронхитами, бронхиолитами.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Анатомо-физиологические особенности строения органов дыхания у детей; Классификацию, клинику, диагностику, принципы терапии респираторных вирусных инфекций; Классификацию, клинику, диагностику, принципы терапии бронхитов у детей;

студент должен уметь:

Проводить опрос и осмотр детей с патологией верхних дыхательных путей; Выделять основные клинические синдромы; Проводить дифференциальную диагностику респираторных заболеваний; Оценивать дополнительные методы обследования; Формулировать показания и назначать лечение при ОРВИ и бронхитах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение ОРВИ, ОРВИ.
2. Отличие вирусных инфекций от бактериальных.
3. Классификация респираторных вирусных инфекций.
4. Грипп, определение, классификация, клиника, диагностика.
5. Парагрипп, определение, классификация, клиника, диагностика.
6. Аденовирусная инфекция, определение, классификация, клиника, диагностика.
7. Принципы терапии ОРВИ.
8. Профилактика вирусных инфекций.
9. Классификация бронхитов у детей.
10. Простой острый бронхит, определение, классификация, клиника, диагностика и лечение.
11. Обструктивный бронхит, определение, классификация, клиника, диагностика и лечение.

Тема: Экзантемы: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция**Цель занятий:**

формирование знаний по основным инфекционным заболеваниям детского возраста, которые сопровождаются экзантемами. Формирование знаний о современном национальном календаре профилактических прививок. Формирование знаний о возможностях лечения и профилактики экзантем.

Задачи:

1. Изучить основные проявления инфекционных заболеваний детского возраста, сопровождающихся экзантемами.
2. Изучить современный национальный календарь профилактических прививок.
3. Изучить возможности лечения и профилактики экзантем.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Этиологию и эпидемиологию детских инфекций. Дифференциальный диагноз экзантем. Классификацию (тип, тяжесть, течение) заболеваний. Критерии диагностики (клинические, лабораторные) детских инфекций. Схемы лечения инфекций. Принципы противоэпидемических мероприятий в очаге. Национальный календарь прививок.

студент должен уметь:

Собрать эпидемиологический анамнез. Провести объективное обследование ребенка по стандартной методике. Поставить по классификации клинический диагноз. Обосновать диагноз (посиндромно). Провести дифференциальный диагноз инфекционных и неинфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемами. Составить план дополнительного обследования. Интерпретировать результаты объективного и дополнительного обследования. Составить план лечения ребенка с инфекционным заболеванием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология и эпидемиология кори.
2. Характеристика клинических периодов кори.
3. Принципы лечения и профилактики кори.
4. Этиология и эпидемиология скарлатины.
5. Критерии диагностики и дифференциальный диагноз скарлатины.
6. Лечение скарлатины.
7. Этиология, клиника, диагностика краснухи.
8. Лечение и профилактика краснухи.
9. Врожденная краснуха.
10. Ветряная оспа: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Дифференциальный диагноз экзантем.
12. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика менингококковой инфекции у детей.

Тема занятия: Острые кишечные инфекции. Вирусные диареи у детей

Цель занятий:

изучение этиологии, патогенеза, диагностики острых кишечных инфекций различной этиологии на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Формирование навыка правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии в зависимости от этиологии, локализации (уровня поражения ЖКТ), степени тяжести (ведущего клинического синдрома) при данном заболевании. Умение дифференцировать кишечные инфекции в зависимости от этиологии, а также уметь правильно организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Задачи:

1. Изучить патогенез развития и особенности клинического течения острой кишечной инфекции в зависимости от возбудителя.
2. Изучить и правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии в зависимости от этиологии, локализации (уровня поражения ЖКТ), степени тяжести (ведущего клинического синдрома) при данном заболевании.
3. Изучить принципы ведения, этиотропного и патогенетического лечения ребенка с острыми кишечными инфекциями.
4. Изучить клинические проявления токсикоза с эксикозом.
5. Изучить основные принципы проведения оральной регидратации, показания к назначению парентеральной инфузионной терапии.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Эпидемиологию и этиологическую структуру кишечных инфекций. Основные звенья патогенеза ОКИ. Принципы классификации ОКИ. Клиническую картину в зависимости от этиологии, локализации поражения ЖКТ и степени тяжести болезни. Клинико-

эпидемиологические особенности ОКИ у детей раннего возраста. Дифференциальную диагностику дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза и ротавирусной инфекции. Дополнительные методы лабораторного и инструментального обследования (бактериологический, серологический и др.). Принципы диетического, этиопатогенического лечения ОКИ. Неотложные мероприятия при синдромах инфекционного токсикоза. Противоэпидемические мероприятия и показания для активной иммунизации детей.

студент должен уметь:

Собирать эпидемиологический анамнез, выявлять контакт с больным желудочно-кишечным заболеванием (в семье, коллективе). Собирать анамнез жизни и заболевания. Оценивать клиническую картину заболевания, выделять основные клинические синдромы и осложнения основного заболевания. Формулировать диагноз согласно классификации. Составлять план дополнительного лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты. Проводить дифференциальную диагностику ОКИ различной этиологии. Назначать этиотропное, симптоматическое и патогенетическое лечение ОКИ. Проводить неотложную посиндромную терапию нейротоксикоза и эксикоза. Организовать противоэпидемические мероприятия в очаге. Грамотно заполнять медицинскую документацию (эпикризы, экстренное извещение и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология и эпидемиология кишечных инфекций: характеристика и свойства возбудителей дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза и ротавирусной инфекции. Источники и пути передачи. Возрастные особенности заболеваемости.
2. Патогенез ОКИ: понятие о секреторных и инвазивных диареях.
3. Принципы классификации ОКИ.
4. Клиника ОКИ: основные синдромы (общетоксический и местный поражения ЖКТ) и их особенности в зависимости от этиологического фактора.
5. Осложнения ОКИ: токсикоз с эксикозом, патогенетические механизмы обезвоживания. Понятие о изо-, гипо- и гипертонических типах обезвоживания.
6. Степени тяжести обезвоживания.
7. Диагностика ОКИ различной этиологии.
8. Дифференциальный диагноз ОКИ.
9. Лечебное питание и симптоматическая терапия ОКИ.
10. Этиотропное лечение ОКИ: показания для назначения кишечных антисептиков, антибактериальных препаратов, бактериофагов. Дозы, способы введения, кратность приема и длительность терапии.
11. Лечение обезвоживания в зависимости от степени тяжести. Формула Дениса для расчета жидкости.
12. Профилактика и противоэпидемические мероприятия ОКИ. Возможности вакцинопрофилактики.

Раздел 6. Избранные вопросы педиатрии

Тема занятия: Вакцинация. Регулируемые инфекции (полиомиелит, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит). Инфекционный мононуклеоз

Цель занятий:

Изучение основных симптомокомплексов важнейших инфекционных заболеваний в детском возрасте, ознакомление с современным национальным календарем профилактических прививок, показаниями и противопоказаниями к вакцинации, возможными осложнениями.

Задачи:

1. Изучить патогенез развития и особенности клинического течения полиомиелита, коклюша, дифтерии, эпидемический паротита и инфекционный мононуклеоза.
2. Изучить и правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии в зависимости от этиологии, степени тяжести (ведущего клинического синдрома) при данном заболевании.
3. Изучить принципы ведения, этиотропного и патогенетического лечения ребенка с регулируемым инфекциями.
4. Ознакомить с современным национальным календарем профилактических прививок.
5. Изучить показания и противопоказания к вакцинации, возможные осложнения.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Этиологию и эпидемиологию регулируемых инфекций. Классификацию (тип, тяжесть, течение) заболеваний. Критерии диагностики (клинические, лабораторные) регулируемых инфекций. Схемы лечения изучаемых инфекций. Принципы противоэпидемических мероприятий в очаге. Национальный календарь прививок.

студент должен уметь:

Собрать эпидемиологический анамнез. Провести объективное обследование ребенка по стандартной методике. Поставить по классификации клинический диагноз. Обосновать диагноз (посиндромно). Проводить дифференциальный диагноз регулируемых инфекций. Составить план дополнительного обследования. Интерпретировать результаты объективного и дополнительного обследования. Составить план лечения ребенка с инфекционным заболеванием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие и перечислите регулируемые инфекции.
2. Этиология и эпидемиология дифтерии.
3. Основные клинические формы дифтерии.
4. Принципы лечения и профилактики дифтерии.
5. Этиология и эпидемиология инфекционного мононуклеоза.
6. Критерии диагностики и дифференциальный диагноз инфекционного мононуклеоза.
7. Лечение инфекционного мононуклеоза.
8. Этиология, клиника, диагностика полиомиелита.
9. Лечение и профилактика полиомиелита. Вакциноассоциированный полиомиелит.
10. Эпидемический паротит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Дифференциальный диагноз менингитов (паротитный, энтеровирусный, гнойный, туберкулезный).
12. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика коклюша у детей.

Тема: Неотложные состояния в педиатрии**Цель занятий:**

формирование навыков диагностики угрожающих жизни детей состояний, обследования ребенка в критическом состоянии с выделением доминирующего синдрома. Изучение первых проявлений и ведущих признаков угрожаемых состояний. Обработать элементы неотложной помощи и интенсивной терапии у детей с инфекционными заболеваниями при гипертермии, нейротоксикозе, эксикозе, гипертермии, остром стенозирующем ларинготрахеите, инфекционно-токсическом шоке (при менингококцемии), бронхообструктивном и судорожном синдромах различного генеза, острых аллергических реакциях, инородных телах дыхательных путей, остановке дыхания, остановке сердца.

Задачи:

1. Сформировать навыки диагностики угрожающих жизни детей состояний.
2. Изучить первые проявления и ведущие признаки угрожаемых состояний. Овладеть умением обследования ребенка в критическом состоянии с выделением доминирующего синдрома.
3. Отработать элементы неотложной помощи и интенсивной терапии у детей с инфекционными заболеваниями при гипертермии, нейротоксикозе, эксикозе, гипертермии, остром стенозирующем ларинготрахеите, инфекционно-токсическом шоке (при менингококцемии), бронхообструктивном и судорожном синдромах различного генеза, острых аллергических реакциях, инородных телах дыхательных путей, остановке дыхания, остановке сердца.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

Клинические признаки неотложных состояний. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Медикаментозные средства необходимые для терапии неотложных состояний. Немедикаментозные мероприятия при неотложных состояниях;

студент должен уметь:

Провести диагностику неотложных состояний; Оказывать немедикаментозную помощь при неотложных состояниях; Применять медикаментозные препараты при оказании помощи ребенку, у которого развилось неотложное состояние.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лечебные мероприятия при гипертемическом и судорожном синдроме.
2. Причины судорожного синдрома.
3. Степени стеноза гортани, неотложные мероприятия.
4. Дифференциальный диагноз истинного и ложного крупа.
5. Нейротоксикоз, причины, клинические проявления, терапия.
6. Эксикоз, степени и характер обезвоживания, неотложные мероприятия.
7. Гипокальциемические судороги, причины, клинические проявления, терапия.
8. Крапивница причины, клинические проявления, терапия.
9. Отек Квинке причины, клинические проявления, терапия.
10. Анафилактический шок причины, клинические проявления, терапия.
11. Инфекционно-токсический шок причины, клинические проявления, терапия.
12. Помощь при инородном теле в дыхательных путях.
13. Помощь при остановке кровообращения

Литература по темам дисциплины:**Основная литература:**

1. Кильдиярова Р.Р., Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Запруднов А.М., Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

3. Калмыкова А.С., Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2 - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5- 9704-3716-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Баранов А.А., Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html>. - Режим доступа : по подписке.